

Transformación de la educación rural a través de redes sociales

Transforming rural education through social networks

Transformação da educação rural através das redes sociais

Ricardo Castro-Chuquiana¹✉

¹ Research and Development Department, Latin American Knowledge Editors, Ambato, Ecuador

✉ Correspondence: rcastro@lakeditors.com

Recibido: 26/11/2024 ■ **Aceptado:** 25/12/2024 ■ **Publicado:** 30/12/2024

■ **Resumen.** Las redes sociales, inicialmente diseñadas para la interacción personal, han demostrado un gran potencial en la educación rural como herramientas para facilitar el aprendizaje, mejorar la comunicación y proporcionar acceso a recursos pedagógicos. Este estudio, realizado en tres comunidades rurales del Ecuador, analiza cómo estas plataformas se utilizan en contextos educativos con limitaciones tecnológicas. Mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, se recopiló información sobre las percepciones y prácticas de 18 docentes, 10 estudiantes y 2 directivos escolares. Los resultados revelan que plataformas como WhatsApp y Facebook son ampliamente aceptadas por su accesibilidad y facilidad de uso. Sin embargo, su integración pedagógica es limitada y se centra mayormente en la distribución de tareas y materiales, dejando de lado enfoques colaborativos más avanzados. Entre los desafíos identificados se encuentran la falta de conectividad estable, recursos tecnológicos insuficientes y la necesidad de capacitación docente. No obstante, se observan oportunidades significativas para transformar estas herramientas en motores de aprendizaje dinámico, especialmente mediante el diseño de estrategias que promuevan la participación y el desarrollo de competencias digitales. Con una planificación adecuada, las redes sociales pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la educación rural, al cerrar brechas de acceso y fomentar la equidad educativa en comunidades desfavorecidas.

Palabras clave: Redes sociales, educación rural, tecnologías educativas, alfabetización digital.

■ **Abstract.** Social network, initially designed for personal interaction, have shown great potential in rural education as tools to facilitate learning, improve communication, and provide access to pedagogical resources. This study, conducted in three rural communities in Ecuador, analyzes how these platforms are used in educational contexts with technological limitations. Through semi-structured interviews, focus groups, and participant observation, information was collected on the perceptions and practices of 18 teachers, 10 students, and 2 school administrators. The results reveal that platforms such as WhatsApp and Facebook are widely accepted for their accessibility and ease of use. However, their pedagogical integration is limited and focuses mostly on the distribution of tasks and materials, leaving aside more advanced collaborative approaches. Among the challenges identified are the lack of stable connectivity, insufficient technological resources, and the need for teacher training. However, significant opportunities are seen to transform these tools into dynamic learning engines, especially by designing strategies that promote participation and the development of digital skills. With proper planning, social networks can play an important role in improving rural education by closing access gaps and fostering educational equity in disadvantaged communities.

Keywords: Social network, rural education, educational technologies, digital literacy.

■ **Resumo.** As redes sociais, inicialmente pensadas para interação pessoal, têm demonstrado grande potencial na educação rural como ferramentas para facilitar a aprendizagem, melhorar a comunicação e proporcionar acesso a

recursos pedagógicos. Este estudo, realizado em três comunidades rurais do Equador, analisa como essas plataformas são utilizadas em contextos educacionais com limitações tecnológicas. Por meio de entrevistas semiestruturadas, grupos focais e observação participante, foram coletadas informações sobre as percepções e práticas de 18 professores, 10 alunos e 2 administradores escolares. Os resultados revelam que plataformas como WhatsApp e Facebook são amplamente aceitas pela sua acessibilidade e facilidade de uso. No entanto, a sua integração pedagógica é limitada e centra-se em grande parte na distribuição de tarefas e materiais, deixando de lado abordagens colaborativas mais avançadas. Entre os desafios identificados estão a falta de conectividade estável, recursos tecnológicos insuficientes e a necessidade de formação de professores. No entanto, existem oportunidades significativas para transformar estas ferramentas em motores de aprendizagem dinâmicos, especialmente através da concepção de estratégias que promovam a participação e o desenvolvimento de competências digitais. Com um planeamento adequado, as redes sociais podem desempenhar um papel importante na melhoria da educação rural, colmatando lacunas de acesso e promovendo a equidade educativa em comunidades desfavorecidas.

Palavras-chave: Redes sociais, educação rural, tecnologias educativas, alfabetização digital.

INTRODUCCIÓN

La educación en contextos rurales ha enfrentado históricamente diversos desafíos relacionados con las condiciones geográficas, económicas y sociales que limitan el acceso a recursos educativos de calidad ([Stenman & Pettersson, 2020](#)). Estas dificultades se reflejan en la infraestructura deficiente, la carencia de materiales pedagógicos y las oportunidades limitadas para la capacitación docente ([Mutambara & Bayaga, 2021](#)). Sin embargo, en las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación (ICT) han emergido como herramientas importantes para superar estas barreras y promover un aprendizaje más inclusivo y accesible para estudiantes en zonas alejadas de los centros urbanos ([Zhao et al., 2024](#)).

Entre estas tecnologías, las redes sociales se han consolidado como una opción viable y eficaz para conectar a estudiantes, docentes y comunidades educativas, facilitando tanto la comunicación como el intercambio de recursos pedagógicos ([Camas Garrido et al., 2021](#)).

Las redes sociales, inicialmente diseñadas como plataformas de interacción social, han evolucionado para convertirse en espacios de aprendizaje colaborativo y dinámico. WhatsApp, Facebook, y otras aplicaciones similares han encontrado un lugar en el ámbito educativo gracias a su amplia accesibilidad, bajo costo y capacidad para integrar múltiples formatos como texto, audio, video e imágenes ([Manca, 2020](#)). En particular, las redes sociales se utilizaron exitosamente en diversas

instituciones educativas rurales en Ecuador y otras regiones de América Latina como una herramienta para mantener la continuidad pedagógica durante la pandemia de COVID-19 ([Altamirano-Pazmiño et al., 2022](#)). Esta plataforma demostró ser un recurso valioso para compartir guías de aprendizaje, organizar actividades grupales y brindar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Además, su facilidad de uso permitió a estudiantes y docentes adaptarse rápidamente a nuevos entornos de aprendizaje mediados por tecnología.

En el contexto ecuatoriano, donde más del 60% de las sedes educativas pertenecen al ámbito rural, se considera necesarias las soluciones tecnológicas que reduzcan la brecha digital ([Torres-Lara et al., 2024](#)). A pesar de las dificultades asociadas a la conectividad y la disponibilidad de dispositivos, estas plataformas han permitido que comunidades con recursos limitados puedan acceder a materiales educativos y continuar sus estudios en situaciones adversas. Por ejemplo, durante la pandemia, el uso de WhatsApp fue adoptado por diversas instituciones rurales como un medio para distribuir materiales pedagógicos, coordinar clases virtuales y mantener un contacto constante entre estudiantes y profesores. El uso de aplicaciones móviles, como WhatsApp, ha sido explorado como una herramienta educativa especialmente en contextos de aprendizaje en línea y postpandemia de la COVID-19.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera encontró en WhatsApp un medio efectivo para fomentar la interacción entre estudiantes y

profesores, proporcionando oportunidades para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades lingüísticas. (Naghdipour & Manca, 2023) exploraron cómo los grupos de WhatsApp pueden facilitar el diseño, la guía y la retroalimentación en un entorno universitario en Omán, evidenciando beneficios en la cohesión social y el acceso constante al soporte docente. Sin embargo, señalaron posibles riesgos, como la reducción de la autonomía del estudiante y su tolerancia a la ambigüedad. De manera complementaria, (Handayani & Aminatun, 2020) mostraron el impacto positivo del uso de WhatsApp en Indonesia para mejorar las habilidades de escritura en inglés, identificando una alta aceptación entre los estudiantes debido a la accesibilidad y la familiaridad con la plataforma.

Por otro lado, (Susilawati & Supriyatno, 2020) abordaron la relación entre WhatsApp y la motivación de los estudiantes, mostrando que su uso durante la pandemia incrementó significativamente los resultados de aprendizaje en la Universidad Estatal Islámica de Malang. Esto refuerza las ventajas del aprendizaje móvil como medio para mantener la continuidad educativa en situaciones adversas. En un contexto diferente, (Hidayat et al., 2022) investigaron el uso de WhatsApp en la educación infantil en Indonesia, encontrando que los padres valoraban positivamente esta herramienta como un medio alternativo de aprendizaje durante la pandemia, aunque señalaron barreras como el acceso limitado a internet y recursos tecnológicos.

Si bien estas investigaciones muestran avances significativos en la comprensión del uso de WhatsApp en educación, la mayoría de los estudios se han realizado en países como Omán e Indonesia, dejando un vacío en cuanto a su implementación en contextos latinoamericanos. Varios factores culturales, económicos y educativos específicos de esta región podrían influir en la eficacia de WhatsApp como herramienta educativa. Por lo tanto, se presenta una investigación donde se evalúa tanto la aceptación de la plataforma como sus desafíos específicos en el contexto ecuatoriano, lo que permitirá ampliar la aplicabilidad global de

estas estrategias pedagógicas.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló con un enfoque mixto y exploratorio, diseñado para analizar la integración de redes sociales como herramienta educativa en contextos rurales del Ecuador. La investigación se centró en comprender las percepciones, prácticas y desafíos asociados con el uso de estas plataformas en instituciones educativas ubicadas en zonas alejadas de los centros urbanos. El objetivo principal fue identificar estrategias efectivas que maximicen el impacto educativo de las redes sociales en estos entornos.

Contexto del Estudio

El trabajo se llevó a cabo en tres comunidades rurales ecuatorianas situadas en las provincias de Chimborazo, Manabí y Loja. Estas regiones fueron seleccionadas por su diversidad geográfica, cultural y socioeconómica, así como por la representatividad de sus desafíos educativos. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, estas provincias enfrentan limitaciones significativas en términos de conectividad, acceso a dispositivos tecnológicos y formación docente en competencias digitales (Quinto et al., 2024).

Participantes

La investigación involucró a 30 actores educativos, incluidos 18 docentes, 10 estudiantes y 2 directivos escolares. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, priorizando a aquellos con experiencia en el uso de redes sociales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de participantes permitió obtener una visión integral de las dinámicas y prácticas asociadas con el uso de estas herramientas en los contextos estudiados.

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizaron tres técnicas principales para la recolección de datos:

1. Cuestionario estructurado. Se aplicaron a docentes y estudiantes para recopilar datos

cuantitativos sobre el acceso, frecuencia de uso y percepción de las redes sociales en el proceso educativo. Las preguntas incluyeron escalas de Likert y opciones cerradas para medir aspectos como la satisfacción con las plataformas, los desafíos técnicos y la utilidad percibida. Este fue validado por tres expertos previamente.

- 2. Entrevista semiestructurada.** Se aplicaron a docentes y directivos para explorar su percepción sobre el uso pedagógico de las redes sociales, los desafíos enfrentados y las estrategias adoptadas para integrarlas en su práctica educativa. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 45 minutos y fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.
- 3. Grupos focales.** Con estudiantes, se organizaron tres sesiones de discusión grupal, cada una con entre 8 y 10 participantes, enfocadas en comprender cómo perciben y utilizan las redes sociales en su vida académica. Estas sesiones también permitieron identificar las barreras tecnológicas y pedagógicas desde su perspectiva.

Análisis de Datos

Los datos de los cuestionarios fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medias para identificar patrones generales en el uso de redes sociales. Para esto se utilizó software estadístico especializado (SPSS v24) para la presentación de resultados. Las entrevistas y grupos focales se analizaron mediante un enfoque de contenido temático.

Consideraciones Éticas

El estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando su anonimato y confidencialidad. Además, se comunicó a los actores involucrados el propósito de la investigación y se les brindó la opción de retirar su participación en cualquier momento.

RESULTADOS

Percepciones de los Docentes

La mayoría de los docentes (78%) coincidió en que las redes sociales, en particular WhatsApp y Facebook, son herramientas útiles para complementar el proceso educativo. Estas plataformas se consideran especialmente valiosas en áreas donde el acceso a internet es limitado o intermitente, permitiendo compartir recursos pedagógicos de forma inmediata y mantener el contacto constante con los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes señalaron que su uso es mayoritariamente instrumental y se limita a la distribución de materiales y tareas, sin una integración significativa en estrategias pedagógicas innovadoras.

Un docente expresó: *"Con WhatsApp logro enviar las tareas y las guías, pero me cuesta pensar cómo hacerlo más dinámico o que motive más a los estudiantes."* Este comentario refleja la percepción de que, aunque las redes sociales son accesibles, su aprovechamiento como herramienta pedagógica requiere mayor capacitación y creatividad. Otro participante destacó: *"A veces usamos audios para explicar una tarea, pero no siempre sabemos si los estudiantes realmente lo entienden o lo usan como deberían."*

Además, el 70% de los docentes mencionó que su falta de formación en competencias digitales constituye un obstáculo significativo. En palabras de uno de ellos: *"La tecnología está ahí, pero nos faltan ideas para usarla mejor, porque no basta con enviar un archivo."*

Percepciones de los Estudiantes

Los estudiantes mostraron una percepción generalmente positiva sobre el uso de redes sociales en su aprendizaje. El 85% mencionó que plataformas como WhatsApp les permiten mantenerse conectados con sus docentes y compañeros, especialmente en situaciones de emergencia como la pandemia de COVID-19. Un estudiante señaló: *"Es más fácil que el profesor mande las tareas por WhatsApp, porque todos"*

lo tenemos y no ocupa mucho internet." Esta afirmación refuerza el valor práctico de estas herramientas en contextos rurales con limitaciones de conectividad.

Sin embargo, también emergieron desafíos. Algunos estudiantes indicaron que compartir un dispositivo móvil en familias numerosas afecta su capacidad de participar activamente en las actividades escolares. Una estudiante comentó: *"A veces mi hermano tiene que usar el teléfono para su tarea, y yo no puedo hacer la mía hasta muy tarde."* Este tipo de situaciones subraya la desigualdad en el acceso a dispositivos y cómo esto repercute en la continuidad educativa.

A pesar de estas barreras, los estudiantes destacaron que las redes sociales les ayudan a organizarse mejor y acceder a materiales de estudio con mayor rapidez. *"Puedo repasar los videos que manda el profesor cuando no entiendo algo,"* explicó un participante, evidenciando cómo estas plataformas facilitan el aprendizaje autónomo.

Patrones de Uso

La observación participante en los grupos de WhatsApp y Facebook reveló que la interacción en estas plataformas es predominantemente unidireccional, con los docentes enviando materiales y tareas, mientras que los estudiantes participan principalmente como receptores pasivos. Sin embargo, en los grupos más dinámicos se observaron interacciones colaborativas, como discusiones para resolver dudas y actividades grupales. Un ejemplo fue un grupo de WhatsApp en el que los estudiantes crearon un subgrupo para apoyarse mutuamente: *"Entre nosotros nos pasamos ideas para completar los trabajos más rápido,"* comentó un estudiante.

En términos de contenido, el 62% de los recursos compartidos consistió en documentos PDF y videos explicativos, mientras que el 38% restante incluyó imágenes y enlaces a recursos en línea. Un docente señaló: *"Prefiero mandar videos porque explican mejor que un archivo escrito, pero también trato de no sobrecargarles con mucho material."* Esto

refleja un enfoque práctico, aunque tradicional, en el uso de las redes sociales.

Desafíos Estructurales

La falta de conectividad estable fue un desafío recurrente en todas las comunidades estudiadas. El 67% de los docentes y estudiantes reportó interrupciones frecuentes en el acceso a internet, lo que afecta la continuidad de las actividades educativas. La disponibilidad de dispositivos también fue limitada, con solo el 42% de los hogares contando con un teléfono móvil por estudiante. Esta situación obliga a las familias a priorizar quién usa los dispositivos, dificultando la participación igualitaria de todos los estudiantes. Un docente comentó: *"Entendemos que no todos tienen acceso constante, por eso tratamos de ser flexibles con los tiempos de entrega."*

Además, los docentes expresaron la necesidad de formación específica para integrar las redes sociales en actividades pedagógicas significativas. Un participante indicó: *"Aprendemos a usar estas plataformas sobre la marcha, pero no siempre sabemos si estamos aprovechando todo su potencial."*

Oportunidades Identificadas

A pesar de las barreras, las redes sociales ofrecen oportunidades significativas para transformar las dinámicas educativas en contextos rurales. La familiaridad de los estudiantes con estas plataformas y su disposición a utilizarlas para el aprendizaje representan un punto de partida sólido para diseñar estrategias pedagógicas más avanzadas. *"Sabemos que los chicos ya usan estas redes, así que podemos aprovechar eso para que aprendan más,"* destacó un docente.

Asimismo, las redes sociales pueden actuar como una puerta de entrada hacia una alfabetización digital más amplia. Algunos docentes propusieron incluir talleres sobre el uso seguro y eficiente de estas plataformas como parte de las estrategias educativas. *"Si aprendemos a usar mejor estas herramientas, podemos enseñarles también a los estudiantes a usarlas para cosas importantes, no*

solo para chatear," señaló un participante.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio resaltan tanto las limitaciones como las oportunidades del uso de redes sociales en la educación rural en el contexto ecuatoriano, revelando aspectos que coinciden y divergen con investigaciones previas en el campo. Aunque las redes sociales han sido ampliamente reconocidas como herramientas potenciales para mejorar el acceso a la educación en contextos con recursos limitados, su efectividad depende de factores estructurales, pedagógicos y tecnológicos que varían según el contexto.

Un aspecto identificado en este estudio es la familiaridad y disposición de los estudiantes para usar redes sociales con fines educativos. Este hallazgo es consistente con lo reportado por [\(Baguma et al., 2019\)](#) quienes destacaron que las redes sociales fomentan el aprendizaje colaborativo y la participación, particularmente en entornos con limitaciones tecnológicas. Sin embargo, este potencial está subutilizado en el contexto ecuatoriano, donde las interacciones observadas fueron predominantemente unidireccionales, reflejando un enfoque más tradicional en el uso de estas herramientas. Esto contrasta con estudios como el de [\(Dahdal, 2020\)](#), que subrayan la importancia de integrar pedagogías activas y colaborativas para maximizar el impacto de las redes sociales en el aprendizaje.

La falta de capacitación docente identificada en este estudio también se alinea con investigaciones previas. Por ejemplo, [\(Rodrigues, 2020\)](#) mencionan que la integración efectiva de tecnologías en la educación depende en gran medida de la preparación de los docentes, quienes necesitan desarrollar competencias digitales no solo para manejar las herramientas, sino también para diseñar actividades que fomenten el aprendizaje significativo. En este sentido, la necesidad expresada por los docentes ecuatorianos de recibir formación específica resalta una brecha que debe

ser abordada mediante políticas educativas más inclusivas y sostenibles.

Otro aspecto relevante es el impacto de las limitaciones de conectividad y recursos tecnológicos en la implementación de redes sociales en contextos rurales. Los resultados del presente estudio coinciden con el trabajo de [\(Guerrero-Ocampo & Díaz-Puente, 2023\)](#) quien menciona que hay pocos estudios reportados en América Latina. Ellos señalan que la infraestructura tecnológica deficiente es una barrera recurrente para la adopción de herramientas digitales en la educación rural. Sin embargo, a diferencia de contextos donde estas limitaciones generan un rechazo hacia el uso de TIC, en Ecuador se observa un interés significativo tanto de estudiantes como de docentes por aprovechar las plataformas disponibles, lo que sugiere un alto potencial de adopción si se superan estas barreras estructurales.

Además, las redes sociales, particularmente WhatsApp, se posicionan como herramientas accesibles y de bajo costo que han demostrado ser efectivas para mantener la continuidad pedagógica en situaciones de emergencia, como se evidenció durante la pandemia de COVID-19. Este hallazgo coincide con lo reportado por [\(Hernández-Rodríguez et al., 2023\)](#), quienes destacaron que WhatsApp permitió a las comunidades rurales en México superar la interrupción de actividades escolares durante el confinamiento. No obstante, el presente estudio enfatiza la necesidad de trascender el uso instrumental de estas plataformas hacia enfoques más estratégicos y centrados en el aprendizaje.

Por último, la implementación de redes sociales en contextos educativos no solo debe enfocarse en superar las barreras tecnológicas, sino también en maximizar las oportunidades pedagógicas que estas plataformas ofrecen. Estudios como el de [\(Zayed, 2021\)](#) argumenta que las redes sociales pueden transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza, fomentando la colaboración, la creatividad y el aprendizaje autónomo. En el contexto ecuatoriano, estas potencialidades

están comenzando a explorarse, pero requieren de un apoyo estructurado a través de programas de capacitación, infraestructura adecuada y la integración de estas herramientas en políticas educativas a nivel nacional.

CONCLUSIONES

El presente estudio demuestra que las redes sociales poseen un potencial significativo para transformar la educación en contextos rurales ecuatorianos, al facilitar el acceso a recursos pedagógicos y promover interacciones dinámicas entre estudiantes y docentes. A pesar de las limitaciones estructurales identificadas, como la conectividad limitada y la falta de capacitación docente, las plataformas como WhatsApp y Facebook han demostrado ser herramientas efectivas para mantener la continuidad educativa, especialmente en situaciones de emergencia.

Los resultados revelan que, aunque el uso actual de las redes sociales en estos contextos sigue siendo predominantemente unidireccional, existen oportunidades claras para integrar enfoques pedagógicos más colaborativos e interactivos. Esto requerirá una inversión en infraestructura tecnológica, así como programas de formación específicos para docentes que les permitan maximizar el impacto de estas herramientas en el aprendizaje.

En última instancia, la implementación estratégica de redes sociales en el ámbito educativo puede no solo mejorar la calidad de la enseñanza en comunidades rurales, sino también fomentar competencias digitales en estudiantes y docentes, preparando a ambas partes para los desafíos del siglo XXI. Este enfoque integral permite garantizar que estas tecnologías se conviertan en un motor de inclusión, equidad y desarrollo sostenible.

Contribución de los Autores

Conceptualización, R.C.-CH.; metodología, R.C.-CH.; recopilación de datos, R.C.-CH.; validación, R.C.-CH.; análisis formal, R.C.-CH.; investigación, R.C.-CH.; recursos, R.C.-CH.; gestión de datos, R.C.-CH.; redacción del

borrador inicial, R.C.-CH.; redacción, revisión y edición, R.C.-CH.; visualización, R.C.-CH.; supervisión, R.C.-CH.; administración del proyecto, R.C.-CH.

Declaración de la Junta de Revisión Institucional

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y cumpliendo con los lineamientos de la Junta de Revisión Institucional.

Declaración de Consentimiento Informado

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes que formaron parte de este estudio.

Declaración de Disponibilidad de Datos

Por razones éticas y de privacidad, los datos no pueden ser compartidos públicamente, pero están disponibles bajo solicitud al autor correspondiente.

Agradecimientos

A todos los participantes del estudio por su valiosa colaboración y a la Red de Educación con Tecnologías Emergentes (EDUTEM).

Conflicto de Intereses

No se declaran conflictos de intereses.

Financiamiento

Este trabajo no contó con financiamiento externo.

Datos de los Autores

- Ricardo Castro-Chuquiana. Research and Development Department, Latin American Knowledge Editors, Ambato, Ecuador.
 - <https://orcid.org/0009-0001-8974-9821>

Referencias

- Altamirano-Pazmiño, M., Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y., Patiño-Hernández, L., Chipuxi-Fajardo, L., & Flores-Cabrera, P. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E54), 194-202.
- Baguma, R., Bagarukayo, E., Namubiru, P., Brown, C., & Mayisela, T. (2019). Using WhatsApp in Teaching to Develop Higher Order Thinking Skills—A Literature Review Using the Activity Theory Lens. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, 15(2), 98-116.
- Camas Garrido, L., Valero Moya, A., & Vendrell Morancho, M. (2021). The Teacher-Student Relationship in the

- Use of Social Network Sites for Educational Purposes: A Systematic Review. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 137-156. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.591>
- Dahdal, S. (2020). Using the WhatsApp Social Media Application for Active Learning. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(2), 239-249. <https://doi.org/10.1177/0047239520928307>
- Guerrero-Ocampo, S. B., & Díaz-Puente, J. M. (2023). Social Network Analysis Uses and Contributions to Innovation Initiatives in Rural Areas: A Review. *Sustainability*, 15(18), Article 18. <https://doi.org/10.3390/su151814018>
- Handayani, E. T., & Aminatun, D. (2020). Students' point of view on the use of WhatsApp group to elevate writing ability. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(2), 31-37. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i2.602>
- Hernández-Rodríguez, V. M., Escalona-Maurice, M. J., Espinosa-Morales, J. C., & Ortega-Méndez, C. I. (2023). Perception of and adaptability to the effects of climate change in a rural community of the State of Mexico. *Agro Productividad*. <https://doi.org/10.32854/agrop.v16i10.2683>
- Hidayat, Y., Hidayat, T., Mariawati, A., Rosmiati, R., & Haq, V. N. (2022). WhatsApp Group: Online Media for Early Childhood Learning during the Covid-19 Pandemic. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.54012/jcell.v2i2.76>
- Manca, S. (2020). Snapping, pinning, liking or texting: Investigating social media in higher education beyond Facebook. *The Internet and Higher Education*, 44, 100707. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100707>
- Mutambara, D., & Bayaga, A. (2021). Determinants of mobile learning acceptance for STEM education in rural areas. *Computers & Education*, 160, 104010. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104010>
- Naghdipour, B., & Manca, S. (2023). Teaching presence in students' WhatsApp groups: Affordances for language learning. *E-Learning and Digital Media*, 20(3), 282-299. <https://doi.org/10.1177/20427530221107968>
- Quinto, G. E. M., Cuenca, A. G. M., Piloazo, S. I. I., & Miño, R. M. A. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Rodrigues, A. L. (2020). Digital technologies integration in teacher education: The active teacher training model. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(3), 24-33. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135273>
- Stenman, S., & Pettersson, F. (2020). Remote teaching for equal and inclusive education in rural areas? An analysis of teachers' perspectives on remote teaching. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 37(3), 87-98. <https://doi.org/10.1108/IJILT-10-2019-0096>
- Susilawati, S., & Supriyatno, T. (2020). Online learning through WhatsApp group in improving learning motivation in the era and post pandemic COVID -19. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(6), Article 6.
- Torres Lara, K., Peñaherrera Larenas, F., Gaibor Gaibor, J., & Castro López, G. (2024). Brecha Digital y Desigualdad Educativa en Contextos Rurales. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 2097-2106. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8472>
- Zayed, H. (2021). Researching Digital Sociality: Using

WhatsApp to Study Educational Change. Journal of Digital Social Research, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.33621/jdsr.v3i2.80>

Zhao, Y., Zhao, M., & Shi, F. (2024). Integrating Moral Education and Educational Information Technology: A Strategic Approach to Enhance Rural Teacher Training in Universities. Journal of the Knowledge Economy, 15(3), 15053-15093. <https://doi.org/10.1007/s13132-023-01693-z>

Cómo citar este artículo:

Castro-Chuquiana, R. (2024). Transformación de la educación rural a través de redes sociales. Social & Educational Lens, 1, e6. <https://doi.org/10.56931/sel.2024.e6>